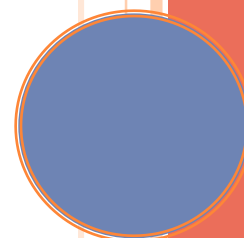




ATTO DI INDIRIZZO

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LE
ATTIVITA' DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI
AMMINISTRAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024 E
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE
N.107/2015) TRIENNIO 2022/223, 2023-2024 e 2024-2025.

Il Dirigente scolastico
Maria Concetta Castorina
06/11/2023



ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024 E

ATTO D'INDIRIZZO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015) TRIENNIO 2022/223, 2023-2024 e 2024-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- vista la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- visto l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;
- vista la L. n 107 del 13/7/2015;
- visto il comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;
- vista l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- visto il DM 797/2016;
- visti i DD.LL.vi 59, 60, 62 e 66 del 2017;
- vista la CM prot. 1830/2017;
- vista la raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- vista la NOTA MIUR 13483 del 24-05-2022;
- vista la NOTA MIUR 23940 del 19-09-2022.
- vista la NOTA MIM 31023 del 25-09-2023

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- a) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il giorno precedente le iscrizioni per il successivo anno scolastico il piano triennale dell'offerta formativa per il triennio di riferimento (d'ora in poi: *Piano*) (Nota MIM 31023 del 25-09-2023);
- b) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- c) il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- d) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- e) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e i Licei;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- del Piano didattico per l'Educazione Civica;
- del Patto di corresponsabilità;
- del Piano estate;
- del Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022– PNRR Futura – La Scuola per l'Italia di domani
- del Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento.
- del D.M. 63 05/04/2023
- Della C.M. 958 del 5 aprile 2023
- Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023
- del Piano annuale dell'Orientamento redatto per l'a.s. 2023/2024.

PREMESSO

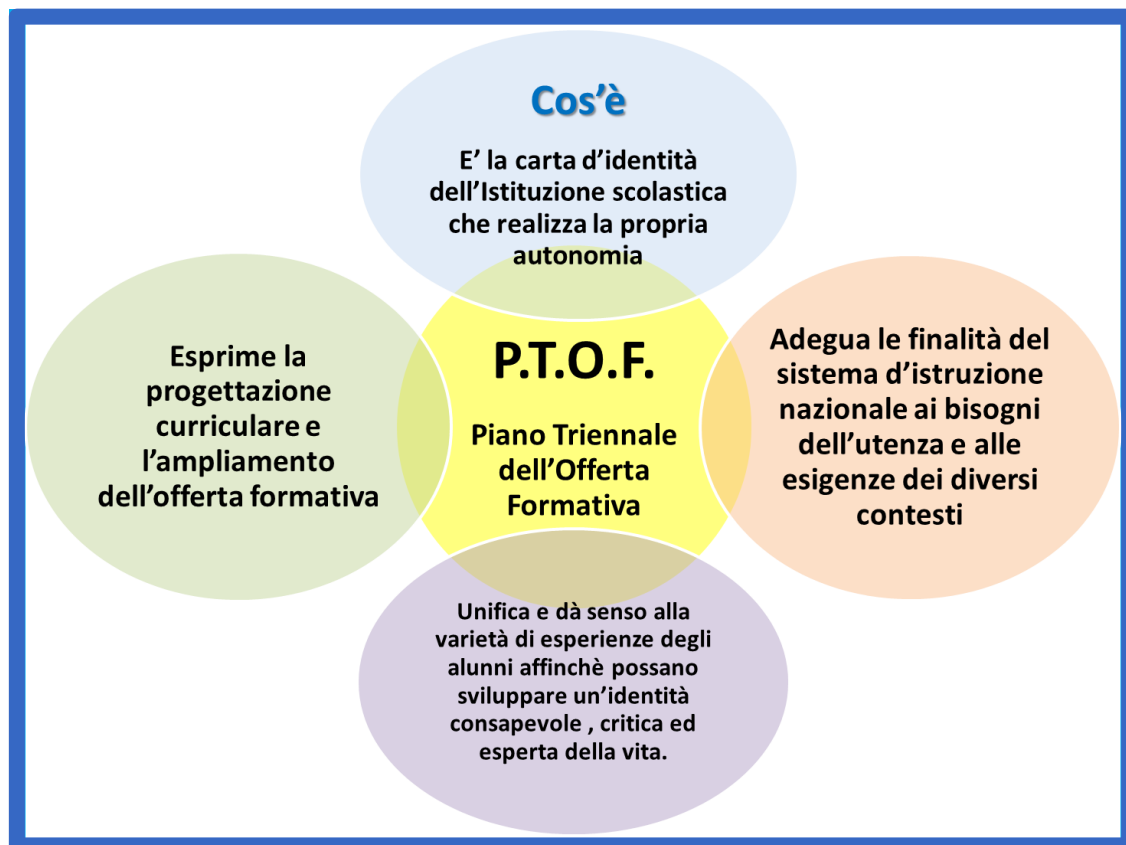
- che la formulazione della presente Direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla Legge 107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulla modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano triennale dell'offerta formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che l'offerta formativa fa riferimento alla **Mission** condivisa e dichiarata nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola

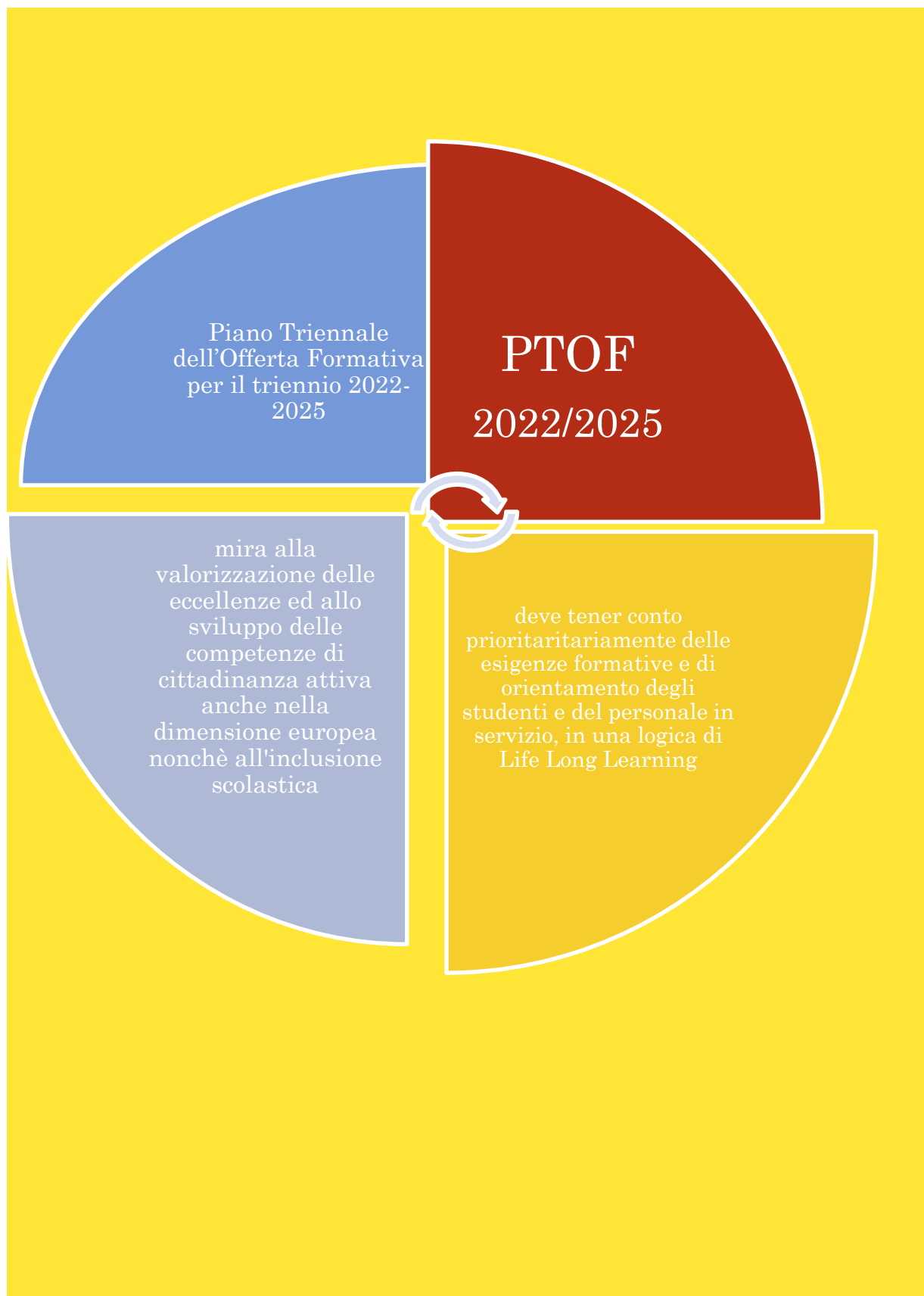
EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di
amministrazione per l' anno scolastico 2023/2024
e per la predisposizione del PTOF triennio
2022 / 2023 - 2023 / 2024 - 2024 / 2025.**

Il PTOF tiene conto dei seguenti elementi:





INDIRIZZI RIGUARDANTI LA MISSION D'ISTITUTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80) dovranno costituire parte integrante del piano che dovrà contenere i seguenti elementi:

- ✓ **Il Piano di Miglioramento, che segue l'autovalutazione (RAV);**
 - ✓ **La declinazione delle linee strategiche del processo formativo;**
 - ✓ **La programmazione delle attività formative, rivolte a tutto il personale scolastico;**
 - ✓ **Il PAI;**
 - ✓ **Le attività di PCTO;**
 - ✓ **Le azioni in linea con quanto previsto dal PNSD;**
 - ✓ **Le necessità relative all'organico dell'autonomia;**
 - ✓ **Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali;**
 - ✓ **Gli insegnamenti opzionali che si intendono introdurre nel secondo biennio o al quinto anno del percorso formativo delle scuole secondarie di secondo grado, con l'utilizzo delle quote dell'autonomia e degli spazi di flessibilità;**
 - ✓ **Il Percorso di Biologia con curvatura Biomedica – Decreto MIUR prot. 10403 del 24/6/2020 nell'a.s. 2022-2023 alla terza annualità**
 - ✓ **Il Piano di Educazione Civica approvato dal collegio dei docenti in data odierna;**
 - ✓ **La programmazione per competenze riferita alle competenze europee per tutti gli indirizzi;**
 - ✓ **La programmazione curricolare ed oraria specifica relativa alla sperimentazione del nuovo liceo quadriennale;**
 - ✓ **L'articolazione della sezione staccata di Priolo Gargallo attivata con prot. n. 64 del 28 gennaio 2019 nell'anno scolastico 2021/2022;**
 - ✓ **Le azioni connesse all'inclusione scolastica;**
 - ✓ **Il Patto di corresponsabilità;**
 - ✓ **Il Regolamento di Istituto;**
 - ✓ **L'Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;**
 - ✓ **Il Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022– PNRR Futura – La Scuola per l'Italia di domani.**
 - ✓ **Il Piano annuale di Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022)**
 - ✓ **La nota n. 4588 del 24/10/2023 – diffusione linee guida per le discipline STEM (DM 184 del 15/09/2023)**
- .

1. PRIORITA' E TRAGUARDI DEL RAV

OBIETTIVI DI PROCESSO FINALIZZATI AL MIGLIORAMENTO STRATEGICO

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sviluppare e potenziare le competenze fondanti di base in Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il tasso di sospensione del giudizio soprattutto nel primo biennio degli indirizzi tecnici settore tecnologico ed economico

Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento per il 30% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano, Matematica e Inglese nel primo biennio delle classi del settore tecnologico ed economico con conseguente riduzione di dieci punti percentuale del tasso di sospensione del giudizio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di sportelli mirati e /o ideati; progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base /pon/fse.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori ed i sussidi tecnologici

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare metodologie didattiche flessibili; introdurre la codocenza ove possibile nelle classi iniziali del settore tecnologico ed economico con i docenti di potenziamento

Priorità

Ridurre il rischio di dispersione esplicita ed implicita, promuovendo attività di inclusione principalmente nelle classi del primo biennio del settore tecnologico ed economico

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee tramite il piano di istituto di educazione civica; promuovere la logica del rispetto e della condivisione delle regole espresse nel regolamento di istituto.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare la flessibilità; introdurre la codocenza ove possibile; sviluppare progetti di inclusione

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare metodologie didattiche flessibili; introdurre la codocenza ove possibile nelle classi iniziali del settore tecnologico ed economico con i docenti di potenziamento;

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che raggiungono livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento del 30% degli studenti collocati nei livelli 1, 2 o non adeguati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde del Settore Tecnologico e del Settore Economico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di sportelli mirati e /o ideati; progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base/PON/FSE.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori ed i sussidi tecnologici

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare la flessibilità introdurre la codocenza ove possibile; sviluppare progetti di inclusione

Priorità

Accrescere la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese si collocano nei livelli 3, 4 e 5

Traguardo

Aumentare di 10 punti percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle attività laboratoriali; potenziamento delle competenze digitali e linguistiche; potenziamento della dimensione europea ed interculturale

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento orientamento universitario; promozione progetti valorizzazione delle eccellenze; potenziamento settori innovativi (Quadriennale – Percorso biologia con curvatura biomedica nei licei)- pcto mirati - formazione dei docenti sulle priorità strategiche nazionali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il senso di responsabilità e il rispetto delle regole da parte degli studenti.

Traguardo

Diminuire del 15% il numero dei provvedimenti disciplinari relativi a infrazioni e comportamenti particolarmente gravi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee tramite il Piano di Istituto di Educazione civica; promuovere la logica del rispetto e della condivisione delle regole espresse nel Regolamento di Istituto

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare i progetti di Educazione ai valori ed alla legalità; promuovere progettualità legata all'inclusione

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il rapporto con il territorio, sviluppare progetti che coinvolgano le famiglie

Priorità

Valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Aumentare di 10 punti il numero di alunni che partecipano a competizioni e ad attività regionali, nazionali ed internazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle attività laboratoriali; potenziamento delle competenze digitali e linguistiche; potenziamento della dimensione europea ed interculturale

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento orientamento universitario; promozione progetti valorizzazione delle eccellenze; potenziamento settori innovativi (Quadriennale – Percorso Biologia con curvatura biomedica nei licei) - pcto mirati - formazione dei docenti sulle priorità strategiche nazionali

Le priorità individuate sono fortemente mirate al miglioramento e connesse con la progettualità della scuola definita nel PTOF. La scuola pone al centro della sua azione formativa lo studente e progetta in maniera inclusiva le azioni necessarie per il raggiungimento del successo formativo. In particolare il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze negli assi culturali principalmente nei due istituti tecnici, la diminuzione dell'abbandono e delle assenze soprattutto nel primo biennio, lo sviluppo di "soft skills" e competenze motivazionali attraverso la promozione di percorsi formativi ad hoc.

Raggiungimento del successo formativo che è collegato alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PIANO "SCUOLA 4.0" (Decreto del M.I. n.170 del 24/06/2022- PNRR Futura – La Scuola per l'Italia di domani) quali: potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi di cui al Decreto del M.I. del 24/06/2022 n. 170 per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo; prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e i divari territoriali sviluppando una strategia per contrastare l'abbandono scolastico prevista dalla linea di investimento PNRR 1.4 di cui alla Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOOGABMI 60586; implementare i laboratori per le professioni digitali, di cui al Piano Scuola 4.0 del M.I. n. 161 del 14/06/2022, finanziato con risorse rientranti nel PNRR.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI ed in particolare delle seguenti finalità:

- ✓ migliorare le abilità e le competenze degli studenti in italiano e matematica e inglese;
- ✓ motivare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica;
- ✓ condividere con le famiglie le azioni da implementare per la gestione dei comportamenti problematici;
- ✓ promuovere l'autonomia nel metodo di studio;
- ✓ potenziare le metodologie didattiche inclusive;
- ✓ aumentare il tasso del successo scolastico;
- ✓ promuovere le eccellenze;
- ✓ potenziare la dimensione europea e l'internazionalizzazione
- ✓ potenziare le metodologie didattiche digitali;
- ✓ potenziare gli ambienti di apprendimento innovativi di cui al Decreto del M.I. del 24/06/2022 n. 170 per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo;
- ✓ prevenire e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica sviluppando una strategia per contrastare l'abbandono scolastico - linea di investimento PNRR 1.4 di cui alla Lettera Ministro 13 luglio 2022, AOOGABMI 60586;
- ✓ implementare i laboratori per le professioni digitali, di cui al Piano Scuola 4.0 del M.I. n. 161 del 14/06/2022, finanziato con risorse rientranti nel PNRR.

2. I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti sono parte costitutiva del PTOF.

La scuola è un interlocutore privilegiato del territorio al quale si apre e con il quale si relaziona costantemente mediante il comodato d'uso dei locali, le convenzioni, gli accordi con il mondo del lavoro, gli stage, le attività formative culturali, le attività formative sportive, i Club service, i PCTO, le Forze dell'ordine, il Carcere, le Università, gli accordi di Rete, gli accordi con l'Ordine dei Medici (Percorso Nazionale "Biologia con curvatura biomedica"), la sezione staccata dell'Istituto Tecnico Settore Tecnologico, indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica a Priolo Gargallo.

3. GLI INDIRIZZI E LE SCELTE PER LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA CURRICOLARE

Il PTOF intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la **dispersione scolastica**, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'azione della scuola sarà finalizzata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti ed all'apertura alla comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

La scelta della **flessibilità oraria**, la progettazione curricolare, le metodologie innovative, le azioni di formazione del personale in servizio, il potenziamento delle attività di laboratorio, gli sportelli, la lotta alla dispersione saranno finalizzate all'inclusione ed al successo formativo e civile della comunità tutta.

Il piano di miglioramento della scuola si fonda sulle priorità indicate nel RAV ma anche su potenziamento di alcune attività e sul potenziamento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche.

SI TERRÀ CONTO IN PARTICOLARE DEI SEGUENTI OBIETTIVI PRIORITARI:

- a) Percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di competenze sociali e civiche
- b) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio:
 - laboratori scientifici;
 - certificazioni lingue comunitarie – CLIL;
 - orientamento;

- sperimentazione nuovi indirizzi: curriculum liceo quadriennale, Percorso Nazionale di Biologia con Curvatura Biomedica;
- potenziamento competenze di base – matematica – italiano - inglese;
- potenziamento competenze digitali;
- potenziamento STEM
- potenziamento attività sportive e discipline motorie;
- **inclusione** – lotta dispersione - comodato d'uso libri di testo - apertura pomeridiana anche a distanza- percorsi formativi individuali;
- cittadinanza attiva - legalità - educazione ai valori - economia ed autoimprenditorialità;
- Intercultura - dimensione europea - internazionalizzazione
- laboratori musicali e coreutici;
- Olimpiadi – concorsi - valorizzazione eccellenze;
- Robotica.

c) Potenziamento delle strutture di supporto alla didattica innovativa:

Considerando che le direttrici del piano dell'offerta formativa sono le certificazioni linguistiche ed informatiche, la lotta alla dispersione mediante una didattica innovativa, la diversificazione dei curricula in chiave europea, l'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e della formazione universitaria non si può prescindere da supporti e strutture quali LIM - schermi interattivi - computer in classe - laboratori linguistici - laboratori informatici - laboratori scientifici e tecnologici.

d) Didattica inclusiva:

il PAI è parte integrante del PTOF. Infatti il concetto di inclusione si amplia a tutti gli studenti che devono poter acquisire quella “cassetta degli attrezzi” che permetterà loro di essere protagonisti attivi del loro futuro; pertanto tutta la progettualità della scuola e le sue declinazioni metodologiche saranno ispirate ai principi dell'inclusione sociale, culturale, e di genere.

I percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, l'individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri devono essere declinati in attività progettuali di ampio respiro quali:

- ✓ Olimpiadi
- ✓ Concorsi
- ✓ Simulazioni esami di Stato - INVALSI
- ✓ Opzioni ampliamento offerta formativa
- ✓ Sistema dei Crediti scolastici
- ✓ PCTO
- ✓ Stage
- ✓ Percorsi PNRR (allegato 1)

e) PCTO

Tutti gli alunni del triennio intraprenderanno i percorsi PCTO secondo quanto definito dalle L. 107 / 2015 nei commi dal 33 al 43 dell'art.1. e dall'Articolo 57, commi 18-21 della Legge di Bilancio 2019 (Legge, 30/12/2018 n° 145)

A tal fine considerata l'obbligatorietà dell'azione, verranno stipulati accordi con aziende coerenti con gli indirizzi di studio. L'obbligo prevede 90 ore di PCTO per gli alunni del Liceo e 150 ore di PCTO per gli alunni delle sezioni tecniche da svolgere nel corso del secondo biennio di studio e del quinto anno.

In ottemperanza a quanto stabilito dalle norme, ciascun Consiglio di classe si impegnerà a sostenere e coordinare tutte le attività relative ai percorsi PCTO (ddl 107 / 2015 art 33 e seg.) che potranno assorbire fino al 20% del monte ore disciplinare. Le proposte progettuali elaborate dal Comitato Tecnico scientifico/ Gruppo di lavoro PCTO sono indicate nella seguente tabella:

PROGETTI PCTO Anno scolastico 2023/2024			
Titolo progetto	Dipartimento	Classi	Ore
Dalle scoperte scientifiche alla produzione innovativa” Produzione di saponi ecosostenibili. Saponificio Zimmiti Melilli La produzione innovativa e il marketing	Lettere-Scienze-Economia-Lingue	3° Tutti	30
SASOLITALY "Strumenti di innovazione industriale"	Eletr. -Infor. - Mecc.Scienze (ITST-LSSA)	Triennio ITST-LSSA	30
Associazione Italia Nostra	Lettere-Scienze (ITST-LSSA)	Triennio ITST-LSSA	30
CNA AUGUSTA Attività in aziende del territorio	Eletr.-Inform.- Mecc.(ITST-ITSE)	Triennio I TST-ITSE	50
"Viaggio in Grecia tra Comunicazione ed indagine speculativa	Lettere	3°LSSA	50
"Cineruiz -ciak si gira"	Lettere	4°-5°ITST-LSSA-ITSE	30
Marinarsen Arsenale militare Augusta	Meccanica e meccatronica (ITST)	Triennio Meccanica ITST	30
“Servizi d’Istituto del Corpo delle Capitanerie di Porto-Guardia Costiera – Attività operative ed amministrative della Capitaneria di Porto di Augusta”	Lettere	Triennio LSSA	30
Il mestiere dell’Archeologo Museo Paolo Orsi	Lettere	Triennio tutti	30
Archiviazione biblioteca scolastica. Mondadori	Lettere	Triennio tutti	30
Annuario scolastico Megara Stampa	Lettere-Lingue	Triennio tutti	Da def.
Le vie dei Tesori. USR Sicilia	Lettere	4QL-4CL	Da def.
Sostenibilità, qualità, ambiente e sicurezza GESPI Augusta	Lettere	Triennio tutti	30
Hangar Team Augusta	Scienze motorie	Triennio tutti	30
“Il mestiere dello Storico: i viaggi della Memoria” (Polonia-Cracovia)	Lettere	Triennio tutti	50
OUI Ovunque da qui. Università di Catania	Lettere	5° ITST-LSSA-ITSE	15
Biologia con curvatura Biomedica Ordine dei medici di Siracusa	Curvatura Biomedico	Triennio LSSA	10

Campania: Tra Turismo ed Enogastronomia	Lettere-Economia- Lingue	TRIENNIO ITSE	50
ARCHEOCLUB Turismo medievale	Economia	3°TURISMO -ITSE	20
MEGARAIBLEA-GUIDE	Lettere-Economia- Lingue	3°/4°TURISMO- ITSE	Da def.
Le navi da crociera MSC	Lettere-Economia- Lingue	Triennio ITSE	Da def.
ICOB: Organizzazione regata velica- Xifonio cup	Tutti	Triennio tutti	Da def.
Città della notte Augusta -Servizio di Front Office /Hostess di Sala	Economia-Lingue- Lettere	3°/4°TURISMO- ITSE	30
INFIORATA2024-NOTO	Economia-Lingue- Lettere	3°ITSE	30
MISERICORDIA Volontariato	Tutti	TUTTI TRIENNIO	Da def.
ATLETI AG	Tutti	TUTTI TRIENNIO	Da def.
La Robotica al Ruiz : Educativa, Umanoide, Industriale (FLL Masterpiece Challenge ed Explore-First Tech Challenge - Patentino della Robotica ABB-Robocup JR- La Robotica in corsia)	Elettrotecnica	Biennio ITST- Triennio ITST	Da def.
FLL Logistica	TUTTI	Triennio tutti	Da def.
Diritto delle nuove tecnologie tra privacy, trasparenza e Intelligenza Artificiale: dal GDPR agli aspetti etici.	Elettrotecnica	TUTTI	60
AICAICDL	Test Center ICDL	TUTTI	(varie **)
Programmiamo con Google(GDG-Google Developer Group)	Informatica e Telecom.	3°,4°, 5° LSSA e ITST	20
Programmiamo con l'UNICT(DMI- Dipartimento Matematica e Informatica- UNICT)	Informatica e Telecom.	3° ,4°, 5° LSSA e ITST	40
LaScuolael'Industriaunbinomioperlosvilup odelterritorio-BuzziUnicem	Elettrotecnica	Triennio ITST	Da def.
La Scuola e l'Industria un binomio per lo sviluppo del territorio-Sonatrach	Elettrotecnica	Triennio ITST	Da def.
Corso assistente bagnanti FIN	Scienze Motorie	TUTTI(Triennio)	Da def.
Scuola Sicura Misericordia	Scienze Motorie	TUTTI(Triennio)	Da def.
Corso Sub	Scienze Motorie	TUTTI(Triennio)	Da def.
Baskin UISP Territoriale iblei	Dipartimento Sostegno	Tutti Triennio	50
Rete nazionale WEDEBATE Università Bocconi	Lettere -Lingue	Tutti Triennio	30
Service Learning	Lettere-Lingue	Tutti triennio	30
Paint your classroom	Lingue- Dipartimento .sostegno. Lettere	Tutti Triennio	Da def.
Animatore turistico : Una settimana in Hotel	Economia-Lingue	Triennio ITSE	Da def.
Fiumara d'Arte	Lettere-Lingue- Storia dell'Arte	Tutti Triennio	Da def.
Ordine dei commercialisti	ITSE	3°ITSE	Da def.
FAI	ITSE	4° ITSE	Da def.
Aziende ed enti del territorio	Tutti	Tutti	Da def.
CINI 2023 OLICYBER	Informatica e Telecom.	Tutti	Da def.
Circolo velico Lucano	Dipartimento Scienze motorie	Tutti	Da def.
Corso di Saldatura Meccanica	Dipartimento Meccanica e	Triennio Meccanica	Da def.

	Meccatronica		
Sistemi di diagnostica CND	Dipartimento Meccanica e Meccatronica	Triennio Meccanica	Da def.
Banca D'Italia	Dipartimento Economia	Triennio ITSE	Da def.
"Giovani InComune": Consulta Giovanile di Villasmundo	Elettronica	Triennio Elettronica	Da def.
La Tecnologia al Servizio del Territorio. Dalla Geomatica alle rappresentazioni in 3D.	Elettronica	3EP Priolo	30
La Tecnologia al servizio del territorio: COEMI	Elettronica	3EP Priolo	Da def.
My Future Buddy Competenze digitali Fondazione Ortygia	ITST	4^ classi ITST	Da def

f) Criteri generali per la programmazione

- ✓ principi e finalità - competenze chiave di cittadinanza - apprendimento permanente;
- ✓ finalità generali e direttrici formative;
- ✓ profili educativi;
- ✓ quadri orari;
- ✓ organigramma;
- ✓ criteri di valutazione
- ✓ azioni di monitoraggio;
- ✓ valutazione: indicatori di funzionamento e di risultati;
- ✓ organizzazione didattica;
- ✓ modelli allegati di programmazione, progettazione e valutazione.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta.:

- ✓ laboratori scientifici;
- ✓ recupero competenze di base matematica- italiano-inglese;
- ✓ inclusione;
- ✓ potenziamento;
- ✓ lingue;
- ✓ Robotica

AREA	FUNZIONI	DOCENTE	N OR E	ATTIVITA'
AREA LINGUISTICA Lettere A012 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia Supporto organizzazione	ANFUSO STEFANIA	4	4 Sostegno e collaborazione DS
		BAFFO C.M.	2	2 ore biblioteca
		BONACCORSO S.	4	1 ora Potenziamento di Italiano 2 corso per stranieri curriculari 1 ora a disposizione
		MIRABILE L.	6	2 ore corso per stranieri

				2 sportello recupero 2 ore a disposizione
		RIZZOTTI G	2	2 Sostegno e collaborazione DS
AREA MATEMATICA A026 Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia Supporto organizzazione Sostituzione docente collaboratore 8 ore	REPICI MARIA GABRIELLA	16	1 ore potenziamento classe 2AE 1 ora potenziamento classe 2AM 6 ore sportello pomeridiano 8 ore disposizioni diurne
		CASSARINO ISABELLA	8	7 ore collaboratore DS
		MALERBA A.	1	1 ora potenziamento 5 AL
		RUGGIERO MARIAROSARIA	1	1 ora potenziamento 5 BL
		PITRUZZELLO R.	1	1 ora di potenziamento 2EP
		MIRABILE B.	2	1 ora potenziamento 2 AF 1 ora potenziamento 2 AT
AREA MATEMATICA APPLICATA A047 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento /INVALSI Progetti flessibilità/autonomia	ARGHIRACOPULO S C.	1	1 ora potenziamento 2 BT
		VACIRCA F.	3	1 ora potenziamento Invalsi 5 AF 1 ora potenziamento Invalsi 5 AT (fino alle prove INVALSI Q13 primi di marzo)
		GRECO A	4	1 ora potenziamento Invalsi 5 BT 1 ora potenziamento Invalsi 5 BT (fino alle prove INVALSI Q13 primi di marzo) 1 ora potenziamento Invalsi 2AI 1 ora potenziamento Invalsi 2 BI
		CALAFIORE A.	1	1 ora a disposizione
AREA LINGUISTICA Lingue straniere (inglese) AB24 Area di processo:	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti ERASMUS-	MORONI P.	14	14 ore ERASMUS+CLIL+B 1

Curricolo, progettazione e valutazione	PON flessibilità/autonomia -CLIL nei moduli interdisciplinari (classi quinte) - Coordinamento delle certificazioni linguistiche	POLOPOLI V	2	1 ora potenziamento 5^AE 1 ora potenziamento 4^AE
		TRINGALI F.	1	1 ora laboratorio linguistico terze ITSE
AREA SCIENTIFICA Scienze e tecnologie chimiche A034 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia Laboratoriando Valorizzazione eccellenze 14 ore sostituzione del docente Vicario	COPPOLA T.	14	14 ore Vicario
		FONTE P.	3	3 ore laboratoriando 14 ore sostituzione Vicario
		POLITI R.	1	1 ora laboratoriando
AREA ECONOMICA/GIURIDICA A046 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento/valorizzazione eccellenze Progetti PCTO flessibilità/autonomia Cittadinanza e legalità Supporto organizzazione e documentazione	LO FARO D.	1	1 ora ed. civica 5^ classi (costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
		SCIONTI E.	14	14 ore responsabile sede Priolo
		CANNARELLA M.	2	2 ore ed. civica 5^ classi (costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
		LISI G.	1	1 ora ed. civica 5^ classi (costituzione, organizzazione dello Stato, Unione Europea)
AREA ECONOMICA/AZIENDALE A045 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento quinte classi / valorizzazione eccellenze Progetti flessibilità/autonomia PCTO	CHIARAMONTE A.	1	1 ora potenziamento classe 5AT (da marzo in poi)
		TRIGILIO P.	6	6 ore supporto alla DS
		DI BELLA A.	2	1 ora potenziamento 5AF (da marzo in poi) 1 ora.....
		MIGNOSA S	2	1 ora potenziamento 5BT 1 ora potenziamento 5CT
AREA SCIENTIFICA SCIENZE MOTORIE A048 Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione	Didattica frontale Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia -PCTO - Supporto organizzazione INCLUSIONE	GIANINO S	6	6 ore a disposizione
		CAMPISI L.	2	2 ore a disposizione
		NASTASI M.	6	6 ore a disposizione

<p>AREA TECNICA LABORATORIO DI ELETTROTECNICA B015</p> <p>Area di processo: -Curricolo, progettazione e valutazione. -Orientamento strategico e organizzazione</p>	<p>Didattica frontale Sportelli di recupero Potenziamento Progetti flessibilità/autonomia -PCTO - Supporto organizzazione</p>	<p>MARGAGLIOTTI A.</p>	<p>10</p>	<p>10 ore a disposizione sede Priolo</p>
---	---	----------------------------	-----------	--

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e degli esoneri dei collaboratori e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. I progetti non potranno prescindere da una logica pluridisciplinare e trasversale congruenti con la **vision** della scuola.

4. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA GOVERNANCE DI ISTITUTO

Per ciò che attiene ai posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

L'organico dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento assegnato nel triennio precedente è stato pari a 9 unità. Tale organico sarà passibile di modifiche nel corso del triennio in base al numero delle classi attivate e agli indirizzi, nonché alle necessità di supporto all'organizzazione scolastica:

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste:

- l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- le figure del coordinatore di classe, e dei responsabili di laboratorio;
- la costituzione del Comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;
- la formazione del gruppo di lavoro per l'Educazione Civica;
- la costituzione del Comitato tecnico scientifico per il Percorso nazionale di Biologia con curvatura Biomedica;
- la costituzione del team dell'innovazione.
- la figura del docente orientatore e dei docenti tutor

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- ✓ **10 ASSISTENTI TECNICI**
- ✓ **19 COLLABORATORI SCOLASTICI**
- ✓ **9 AMMINISTRATIVI**
- ✓ **1 DSGA**

Nello spirito della legge vengono promosse tutte le iniziative e le azioni necessarie alla formazione sulle tecniche di primo soccorso, nonché le azioni di formazione del personale in servizio docente e non docente.

LE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN SERVIZIO SARANNO SVOLTE IN CONFORMITÀ CON LE INDICAZIONI DEL MIUR

Sono previste attività di formazione in servizio per tutto il personale. La formazione dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente, strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

In relazione a quanto indicato dal Piano Nazionale per la formazione, previsto dal comma 124 della L. 107/2015, ed in ottemperanza a quanto previsto dalla nota MIM. 22.12.2022, prot. n. 45528, l'Istituzione scolastica, designata scuola polo per la formazione per l'ambito 26 - rete Diogene -, ha provveduto alla realizzazione del Piano per la formazione del personale per lo scorso anno scolastico. (quota del 60% e del 40%). Le attività sono state sviluppate secondo le priorità nazionali e regionali che seguono.

Le priorità nazionali per la formazione per l'a.s. 2022-2023 sono state:

- discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;
- interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- iniziative formative per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O.M. n. 172/20)
- Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati (NAI);
- Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- Iniziative formative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale.

Le priorità indicate dalla Regione Sicilia :

Prevenzione della dispersione scolastica attraverso la promozione di metodologie didattiche particolarmente innovative volte ad una più efficace partecipazione degli studenti alla vita della scuola, tra cui:

- Sviluppo di competenze socio-emotive, life skills e characters skills
- uso delle tecniche del Debate e del Public Speaking
- Service Learning
- tecniche di inclusione degli allievi attraverso i linguaggi del teatro, della musica e dello spettacolo dal vivo, ecc...

Altre azioni di formazione in servizio obbligatorie per il personale docente e ATA :

- Sicurezza
- Formazione antincendio
- Primo soccorso
- DPGR/2016-679

Il piano nazionale scuola digitale

Il piano nazionale scuola digitale e la didattica laboratoriale rientrano da tempo nelle strategie didattiche e formative della scuola che designa dei **docenti incaricati (Team dell'innovazione)** con il compito di seguire le azioni proposte dal PNSD e disseminarle nel contesto scolastico.

Fondi europei

Il PTOF accoglie come parte integrante della progettualità e dell'ampliamento dell'offerta formativa **il piano operativo nazionale ed i fondi europei**

5.PIANIFICAZIONE GESTIONALE AMMINISTRATIVA

Criteri generali :

1. Improntare tutta la gestione amministrativa ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza, nonché ai principi ed ai criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche.

2. Improntare l'attività negoziale nel rispetto della trasparenza, della ricerca dell'interesse primario della scuola e delle disposizioni previste dai Regolamenti Europei, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 129/2018).

3. Conferire incarichi al personale esterno nel rispetto del D.I. 129/2018, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

4. Far corrispondere i compensi per attività aggiuntive a prestazioni effettivamente rese, risultanti da riscontri oggettivi, e devono essere corrisposti nei tempi concordati, a seguito delle reali riscossioni e nei provvedimenti di attribuzione, che devono essere emanati prima della prestazione, sulla base della disponibilità degli interessati e dei criteri stabiliti dalla Contrattazione Integrativa d'Istituto.

5. Organizzare l'attività amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, prevedendo orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

6. Prevedere la determinazione dell'erogazione da parte delle famiglie del contributo vincolato per la copertura assicurativa degli alunni contro gli infortuni e di un contributo volontario finalizzato ad incrementare la dotazione delle classi con nuovi ed innovativi strumenti didattici (LIM, schermi interattivi,

strumenti ed attrezzature artistico-musicali, laboratori, spese di funzionamento e di manutenzione dei laboratori, acquisto arredi di laboratorio, spese per esercitazioni nei laboratori), all'arricchimento dell'offerta formativa in favore degli alunni, alla riqualificazione delle infrastrutture ed al potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica e per la promozione e divulgazione informativa delle attività funzionali al PTOF.

7. Attivare, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nei limiti delle risorse disponibili e secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

8. Stimolare una progettazione organizzativo-didattica che, nel rispetto delle prerogative programmatiche del Collegio dei docenti, incentivi l'apertura pomeridiana della scuola;

9. Adeguare il calendario scolastico alle esigenze formative della scuola e del territorio, nel rispetto dell'attuazione del PTOF e dei calendari scolastici nazionale e regionale, assicurando che ciò non comporti riduzioni delle attività didattiche e dell'orario di lavoro del personale.

10. Promuovere, nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne, tutte le iniziative che riguardano la comunicazione pubblica, ossia l'insieme delle attività rivolte a rendere visibili le azioni sviluppate dall'istituto e ad acquisire la percezione sulla qualità del servizio erogato alla collettività. In questo processo bidirezionale, si cercherà di potenziare il sito web per:

- rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
- pubblicare gli avvisi informativi curati dai docenti, tutte le deliberazioni, l'anagrafe delle prestazioni, l'albo pretorio, le Unità didattiche e di apprendimento;
- favorire l'accesso al sito ed ad ARGO ai genitori
- diffondere le informazioni relative ai convegni, ai seminari, ed alle iniziative di formazione in genere finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'intero microsystema scuola territorio famiglia

Il dirigente scolastico
(prof.ssa Maria Concetta Castorina)

ALLEGATO 1

PROGRAMMAZIONE PERCORSI PNRR**1. PERCORSO DI MENTORING E ORIENTAMENTO**

Figura di esperto	Compiti progetto formativo	Destinatari del progetto formativo	Articolazione del percorso	N. percorsi previsti	N. ore
Mentoring / Orientamento Esperto coaching in e orientamento, strategie motivazionali, mentoring	Attività formativa in favore di studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica	Studenti della scuola secondaria di secondo grado frequentanti o che abbiano interrotto la frequenza, con evidenti fragilità o acquisizione insufficiente delle competenze di base.	Erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e coaching motivazionale. In caso di particolari necessità dell'alunno, è possibile svolgere parte del percorso anche in orario antimeridiano.	80 (da ottobre 2023 a dicembre 2024)	20

2. PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E DI ACCOMPAGNAMENTO.

	Tipologia attività formative e finalità	Numero Percorsi	Numero Docenti esperti richiesti	Destinatari del progetto formativo	Articolazione del progetto	N. ore
I	Potenziamento delle competenze di base in ITALIANO , motivazione e rimotivazione e di Accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati per piccoli gruppi (Minimo 8 alunni per corso)	5	N. 5 docenti di ITALIANO	n. 8 alunni per percorso preferibilmente CLASSI SECONDE CLASSI QUINTE	Interventi antimeridiani e/o pomeridiani	14 ore

2	Potenziamento delle competenze base di MATEMATICA , di motivazione e rimotivazione di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati per piccoli gruppi (Minimo 8 alunni per corso)	6	N. 6 docenti di MATEMATICA	n. 8 alunni per percorso preferibilmente CLASSI SECONDE CLASSI QUINTE	Interventi antimeridiani e/o pomeridiani	14 ore
3	Potenziamento delle competenze base di INGLESE , di motivazione e rimotivazione di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati per piccoli gruppi (Minimo 8 alunni per corso)	5	N. 5 docenti di INGLESE	n. 8 alunni per percorso preferibilmente CLASSI SECONDE CLASSI QUINTE	Interventi antimeridiani e/o pomeridiani	14 ore

3. **PERCORSI PER IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Tipologia attività formative e finalità	Numero percorsi	Numero Docenti Esperti richiesti (*)	Destinatari del progetto formativo	Articolazione del progetto	Numero ore (**)
Interventi volti al coinvolgimento delle famiglie degli alunni fragili al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e dei divari territoriali e sociali.	2	N.2 esperti in possesso specifiche competenze psicopedagogiche.	Genitori di alunni del primo biennio (max 5 per percorso)	Interventi mattutini e/o pomeridiani	10 ore

4. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

	Tipologia attività formative e finalità	Numero Percorsi	Numero Esperti/Tutor richiesti (*)	Destinatari del progetto formativo	Articolazione del progetto	N. ore
1	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in SCIENZE MOTORIE: SPORT E' VITA per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	2	N. 2 Docenti/Esperti nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.2 Docenti (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni) per percorso formativo	Interventi extracurricolari	30 ore
2	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in LABORATORIO DI LINGUA INGLESE CON MODALITA' INNOVATIVA per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N. 1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni) per percorso formativo	Interventi extracurricolari	30 ore
3	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in ATTIVITA' TEATRALE per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N. 1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni) per percorso formativo	Interventi extracurricolari	30 ore
4	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in INFORMATICA DI BASE per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N. 1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni) per percorso formativo	Interventi extracurricolari	30 ore
5	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare in ROBOTICA EDUCATIVA per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	3	N. 3 Docenti/Esperti nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N. 3 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni) per percorso formativo	Interventi extracurricolari	30 ore

6	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di CONOSCENZA DEL TERRITORIO per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	2	N. 2 Docenti/Esperti nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N. 2 Docenti (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
7	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL TERRITORIO per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N.1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
8	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di LETTURA E SCRITTURA CREATIVA: IL GIORNALE IN CLASSE per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N.1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
9	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di IMPRESA E TERRITORIO per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	2	N. 2 Docenti/Esperti nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N. 2 Docenti (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
10	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di LABORATORIO DI MATEMATICA per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.	1	N.1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
11	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di SCIENZE: CHIMICA E ARTE per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica	1	N.1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore

12	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di DIVULGAZIONE TECNOLOGICA: RUIZ INNOVA per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica	1	N.1 Docente/Esperto nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N.1 Docente (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore
13	Percorso formativo e laboratoriale co-curriculare di TECNOLOGIA APPLICATA: AutoCAD e GIS per il rafforzamento del curricolo, a supporto di studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica	2	N. 2 Docenti/Esperti nella disciplina coerente con l'intervento (Esperto) N. 2 Docenti (Tutor)	Tutti gli alunni (20 alunni percorso formativo)	Interventi extracurricolari	30 ore